

PROGRAMACIÓN ANUAL GENERAL

CEIP LAS RUBIERAS
NAVALUENGA AVILA

Curso 2025/2026

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

| DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| DENOMINACIÓN | CEIP LAS RUBIERAS |
| CÓDIGO | 05003337 |
| DIRECCIÓN | PASEO DE LAS ACACIAS, 26 |
| TITULARIDAD DEL CENTRO | PÚBLICA |
| LOCALIDAD | NAVALUENGA |
| PROVINCIA | ÁVILA |
| ENSEÑANZA QUE IMPARTE | EDUCACIÓN INFANTIL Y E. PRIMARIA |
| INSPECTOR/A | MARÍA TERESA VICENTE MARTÍN |

| | |
|--|------------|
| FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO | 21/10/2025 |
| FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR | 28/10/2025 |

| 1. OBJETIVOS PARA EL CURSO |
|--|
| <p>OBJETIVOS GENERALES (organizados en torno a 5 ejes)</p> <p>1. Formación en valores y convivencia</p> <p>Fomentar el conocimiento, la apreciación y la práctica de los valores y normas de convivencia del centro, promoviendo el respeto, la tolerancia, la empatía y la igualdad entre todas las personas, así como la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>2. Desarrollo personal y social</p> <p>Favorecer el desarrollo integral del alumnado mediante la adquisición de hábitos de esfuerzo, responsabilidad, autoestima, trabajo individual y en equipo, cultivando actitudes de confianza en sí mismos y de rechazo hacia la violencia, los prejuicios y los estereotipos.</p> <p>3. Competencia comunicativa y cultural</p> <p>Desarrollar la competencia comunicativa en lengua castellana y en lengua extranjera inglesa, estimulando el gusto por la lectura, la expresión oral y escrita, y la valoración de la diversidad cultural dentro y fuera del centro.</p> |

4. Hábitos de vida saludables

Promover hábitos de vida saludables, fomentando la alimentación equilibrada, la actividad física, la higiene y el bienestar emocional del alumnado.

5. Uso crítico y responsable de las TIC

Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera crítica, responsable y segura, implicando a las familias en la mediación y supervisión del uso tecnológico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Eje 1. Formación en valores y convivencia

- Aplicar el Proyecto Educativo de Centro, el Reglamento de Régimen Interno, el Plan de Convivencia, el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Atención a la Diversidad.
- Potenciar un clima de convivencia positivo entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Impulsar la sensibilización sobre la igualdad de oportunidades entre ambos sexos y la no discriminación por razón de origen, religión, capacidades o cualquier otra circunstancia personal o social.

Eje 2. Desarrollo personal y social

- Fomentar la autoestima, la cultura del esfuerzo, el trabajo y la disciplina como pilares fundamentales para alcanzar el éxito educativo.
- Promover actividades que estimulen la cooperación, la solidaridad y la responsabilidad social, tanto en el aula como en la comunidad.
- Participar en iniciativas y programas de entidades externas (Ayuntamiento, Diputación, Cruz Roja, ONCE, FUNDABEM, PRONISA, etc.) que favorezcan la formación integral del alumnado.

Eje 3. Competencia comunicativa y cultural

- Desarrollar el Plan de Lectura del centro aprovechando recursos en distintos formatos y soportes.
- Organizar y actualizar los recursos de la biblioteca para adaptarlos a las necesidades, intereses y niveles del alumnado.
- Estimular la expresión oral, escrita y creativa en diferentes contextos y lenguajes.



Eje 4. Hábitos de vida saludables

- Colaborar en programas de educación para la salud que fomenten una alimentación equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de hábitos nocivos.
- Incorporar la educación emocional como parte del bienestar integral del alumnado.

Eje 5. Uso crítico y responsable de las TIC

- Fomentar el uso responsable y ético de las TIC, promoviendo la seguridad digital y el respeto en los entornos virtuales.
- Participar en el “Plan Director” y en otras actividades formativas sobre riesgos de Internet, redes sociales y otras temáticas de interés para alumnos y familias.
- Concienciar a las familias de la importancia de la mediación parental, estableciendo límites y pautas para un uso equilibrado de la tecnología.

2. VALORES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO

- Revisar algunos de los documentos de centro como RRI, Plan de Acogida, Propuesta Curricular/Pedagógica, y Programaciones Didácticas para ir ajustándolos a los modelos simplificados propuestos por la Administración Educativa de Castilla y León.
- Utilizar las plataformas de comunicación facilitadas por la administración educativa (*Teams, Stilus Familias y Stilus Comunicaciones*) de forma continua como medio de relación entre centro, profesorado, alumnado y familias.
- Continuar vigilando el desarrollo adecuado de la convivencia en el centro, potenciando la resolución de conflictos con diálogo y reflexión.
- Continuar con la formación del profesorado.
- Fomentar la lectura a través del proyecto y Experiencia de Calidad “*Eclipse de Cuentos*”.
- Optimizar la coordinación docente.
- Asesorar a las familias sobre pautas de motivación, hábitos de trabajo y técnicas de estudio para ayudar a sus hijos.



3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | TEMPORALIZACIÓN | ETAPA | RESPONSABLE |
|---|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| La vendimia | octubre | Infantil | Profesorado Infantil |
| Día de las Bibliotecas | 24 de octubre | Todo el centro | Profesorado de lengua |
| Halloween | 31 de octubre | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Salida de otoño | Por determinar (noviembre) | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Castañada/ Thanksgiving | Por determinar (noviembre) | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Día de la Diversidad Funcional | diciembre | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Día de la Constitución | diciembre | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Actividades intergeneracionales: Residencia Aires de Gredos | diciembre y mayo | Grupo/os de primaria por concretar | Tutores y profesores de apoyo |
| Navidad | 19 de diciembre | Todo el centro | Todo el profesorado |
| CRIE | Junio | 6º primaria | Tutor y profesorado de apoyo |
| Día de la Paz | 31 de enero | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Charlas equipo de Orientación | Por determinar | 6º primaria | Equipo de Orientación |
| San Valentín | 14 de febrero | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Día de cáncer infantil | 15 de febrero | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Carnaval | 28 de febrero | Todo el centro | Todo el profesorado |



| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| Huerto escolar | Por determinar | Todo el centro | Profesorado y miembros de FUNDABEM |
| Celebración de distintas Efemérides significativas a lo largo del curso | Días señalados de cada efeméride | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Diferentes salidas al entorno | Durante el curso | Todo en centro según salida organizada | Tutores y profesorado de apoyo del grupo que realice la salida |
| Día del libro | 24 de abril | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Día de Castilla-León | 24 de abril | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Cantanía | Entre 12 y 16 de mayo | 5º y 6º de primaria | Profesora de música |
| Encuentro musical en conservatorio de Ávila <i>Belleza en la diversidad</i> | Febrero | 3º y 4º de primaria | Profesora de música |
| Charlas Plan Director | Por determinar | Primaria | Profesorado de estos cursos |
| Excursión fin de curso | Por determinar | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Día del Medio ambiente | 5 de junio | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Graduación Infantil | junio | Infantil | Tutora del grupo y otros profesores de infantil que colaboren preparando las actuaciones. |
| Semana Cultural | Última semana lectiva de junio | Todo el centro | Todo el profesorado |
| Graduación de sexto y fiesta fin de curso | Finales de junio | Todo el centro | Tutor de sexto y otros profesores encargados de preparar las actuaciones. |

En cuanto a las **Actividades Extraescolares**, durante este curso se impartirán por monitores las siguientes actividades: clases de inglés, fútbol, natación, escuela de música, jotas, ballet. Zumba y Capoeira. Se realizan en distintas dependencias del Ayuntamiento y en horarios que van allá de las horas de apertura del centro escolar.

4. ORGANIZACIÓN DE CENTRO

Horarios:

Para la elaboración de los horarios se consideran los siguientes criterios:

- El cumplimiento de la normativa vigente.
- La idiosincrasia y dinámica específica del alumnado de Educación Infantil.
- El nivel de madurez y estabilidad de los distintos grupos.



- La incidencia de los refuerzos y apoyos en las áreas de Matemáticas y Lengua.
- La dedicación del Equipo Directivo a funciones de gestión del centro.
- La actuación compartida con otros centros del Equipo de Orientación, PSC, profesorado de religión, Pedagógica Terapeutita, Audición y Lenguaje.

❖ Horario general lectivo con alumnos.

- De **octubre a mayo**: de 9:30h a 14:30h.
- **Septiembre y Junio**: de 9:30h a 13:30h. Estos dos meses, los alumnos saldrán a las 13:30. El horario se reduce únicamente para los alumnos.

Durante este curso 25/26 el Centro participa en el **nuevo programa conciliamos** impulsado por la Junta de Castilla y León. Las familias que lo necesitan apuntan a sus hijos los meses de septiembre y junio para que puedan permanecer en el centro una hora más, de 13:30h a 14:30h, atendidos por monitores contratados por la Junta de Castilla y León.

❖ Horario de exclusivas.

El horario de exclusivas del profesorado durante este curso 2025/2026 queda recogido a continuación:

- Lunes 08:30- 09:30. Tutoría con padres o Programación de actividades. (Miriam, Esther, Beatriz, Ágata y Marta).
- Lunes 14:30 - 15:30. Tutorías y reuniones con padres programación de actividades (Ana, Sonsoles, Laura y Verónica).
- Martes 14:30 - 16:30 Reuniones de profesores (Todo el profesorado).
- Miércoles 14:30 -15:00 Tutorías y reuniones con padres o programación de actividades (Álvaro, Isabel, Marta Irene, José Manuel).

Además, todas las semanas cada profesor realizará una hora complementaria durante la llamada “*hora 25*”.

Con esta planificación se pretende facilitar y favorecer la conciliación de la vida familiar.



Como norma general, los martes de 14:30 h a 16:30 h. todo el profesorado permanecerá en centro y se realizan **las reuniones establecidas** además de actividades de formación del profesorado. Este curso 25/26 se realiza **un seminario** titulado “*ESPACIO EFFA EN LAS RUBIERAS*” y se ha solicitado participar en una **Experiencia de Calidad**, dentro de la modalidad plan de mejora, con el propósito de diseñar en la biblioteca un espacio acogedor y funcional que invite a la lectura en diferentes formatos. Se pretende crear un espacio dinámico, inclusivo y acogedor realizando actividades con la temática del universo y los cuentos para despertar la curiosidad de alumnado y el gusto por la lectura de obras variadas incluyendo algunas del autor **Antonio Rodríguez Almodóvar**.

Se tendrá siempre en cuenta que, en función de las necesidades de organización y funcionamiento del centro, parte de estas horas complementarias pueden modificarse y realizarse en otro tramo horario.

Sesiones de Evaluación y fecha de informe de evaluación a padres/madres.

Las sesiones anuales de evaluación se llevarán a cabo en el horario de exclusiva del profesorado según queda recogido a continuación:

| <u>CURSOS</u> | <u>FECHA EVALUACIÓN</u> | <u>INFORMES PADRES</u> |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| INFANTIL | 17 DICIEMBRE | 19 DICIEMBRE |
| | 18 MARZO | 26 MARZO |
| | 15 JUNIO | 24 JUNIO |
| 1ºP, 2ºP y 3ºP | 15 DICIEMBRE | 19 DICIEMBRE |
| | 17 MARZO | 26 MARZO |
| | 16 JUNIO | 24 JUNIO |
| 4ºP ,5ºP y 6ºP | 16 DICIEMBRE | 19 DICIEMBRE |
| | 16 MARZO | 26 MARZO |
| | 17 JUNIO | 24 JUNIO |



Horarios especiales:

Actividades complementarias.

Con motivo de celebraciones de jornadas especiales, excursiones o actividades puntuales que lo requieran, el horario puede variar aumentando o disminuyendo, hecho que se comunicará a la inspección educativa y a las familias con la antelación suficiente.

Cuando se trate de actividades que supongan la estancia de más de 1 día, las familias serán informadas de dicha actividad, de los horarios y profesores que acompañarán a los alumnos.

Proceso de adaptación de los alumnos de segundo ciclo de E. Infantil

El proceso de adaptación de los alumnos de 1º curso de segundo ciclo de E. Infantil se llevó a cabo del 8 al 19 de septiembre de 2025. Se informó a inspección de la organización de este proceso en las fechas establecidos en la instrucción de 16 de junio de 2025 correspondiente al inicio de curso.

Recreos.

Desde el inicio de curso queda establecido el equipo de maestros que se turnarán para llevar a cabo funciones de vigilancia del patio. Dentro de estos equipos se incluyen, en los días de actuación en el centro, los profesores compartidos.

Estos equipos formados por cinco maestros vigilarán el patio de Primaria y de Infantil y la distribución se presentará al inicio del curso escolar. Si algún profesor tiene previsto no estar un día que le toca patio, lo cambiará a un compañero.

Los días que, por inclemencias del tiempo, los alumnos no puedan salir al patio, quedarán a cargo de cada tutor en el aula, teniendo en cuenta que los demás profesores especialistas participarán en las tareas de vigilancia ayudando a los tutores.

Sustituciones.

Para atender las ausencias del profesorado, se ha elaborado un cuadrante de sustituciones siguiendo los siguientes criterios:

- Profesores que no tengan alumnos en ese momento por dedicación a tareas específicas de centro.



- Profesores que realicen tareas de refuerzo educativo.
- Profesorado que realicen desdobles.
- Cargos directivos que en ese horario no tengan docencia o tareas administrativas urgentes.
- En el caso de que se produzcan ausencias múltiples, se procurará repartir las sustituciones de la manera más equitativa posible.
- Las ausencias puntuales se advertirán siempre que sea posible y se acompañarán de justificante.
- Se procurará no poner sustituciones en la llamada “hora 25” de cada profesor excepto en aquellas situaciones en las que no haya en el centro personal disponible o alguna actividad complementaria lo requiera.

Situación excepcional (nieve, hielo, etc.)

Como años anteriores, según se acordó en Consejo Escolar, si algún día puntual debido a inclemencias meteorológicas el profesorado no pudiera llegar al centro a la hora de del inicio de la clases, se informará al Ayuntamiento para que faciliten la apertura del colegio y algunos padres o madres disponibles, se hagan cargo de los alumnos/as que no tienen con quien quedarse por motivos laborales de sus padres o cuidadores.

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA / CURRICULAR

Se envían estos documentos revisados.

6. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

En las programaciones didácticas de todas las áreas y cursos se ha modificado el apartado planes, proyectos y programas. Se ha tenido en cuenta el **proyecto “ECLIPSE DE CUENTOS”** que será el eje vertebrador de este curso 25/26.

A continuación, se recogen las principales modificaciones.

| <i>Planes, programas y proyectos</i> | <i>Implicaciones de carácter general desde el área</i> | <i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i> |
|--------------------------------------|---|---|
| Plan de Lectura | <i>“Fomentar el hábito lector en nuestros escolares y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes</i> | |



| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p><i>sportes, formatos y tipologías textuales, para favorecer la adquisición de una alfabetización mediática e informacional”</i> es el objetivo principal de plan de lectura de la Consejería de educación.</p> <p>Con nuestro proyecto de centro <i>“Eclipse de Cuentos”</i> partimos del fenómeno natural del eclipse, proponiendo un viaje por el universo de los cuentos, donde la lectura se convierte en un medio para observar el mundo con otros ojos, y descubrir la belleza de la ciencia a través de la palabra.</p> <p>Bajo la luz suave de un eclipse imaginario, las palabras se transforman en constelaciones y los niños viajan por universos tejidos de historias.</p> <p>Además, participamos en programas como Ventana Cinéfila en la semana internacional de Cine de Valladolid y las plataformas LeoCYL y Fiction Express, que junto con materiales impresos de la biblioteca de centro serán también un recurso de primer orden para desarrollar en nuestros alumnos el gusto por la lectura.</p> | <p>Todo en curso de forma interdisciplinar</p> |
| <p>Plan TIC</p> | <p>Se considera las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una herramienta esencial para el aprendizaje, la innovación metodológica y la participación en la sociedad digital.</p> <p>A través del Plan TIC se impulsa el uso educativo y responsable de los recursos digitales, tanto en el aula como en la gestión del centro.</p> | <p>Todo el curso, en todas las áreas.</p> |



| | | |
|---|---|--|
| | <p>Se promueve la competencia digital del alumnado y del profesorado mediante actividades formativas, la integración de herramientas tecnológicas en las programaciones didácticas y el aprovechamiento de plataformas educativas institucionales.</p> <p>Asimismo, se fomenta el uso seguro y ético de Internet, en colaboración con las familias pues no podemos olvidar que la tecnología debe ser una herramienta de aprendizaje y comunicación, no un sustituto del juego, la lectura o la convivencia familiar.</p> <p>En el centro se planifica la actualización y mantenimiento de los equipos e infraestructuras tecnológicas.</p> | |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | <p>El centro impulsa acciones que favorecen la eliminación de estereotipos de género, el uso de un lenguaje inclusivo y la visibilización equilibrada de mujeres y hombres desde todas las áreas del currículo.</p> <p>Se fomentan actividades de sensibilización vinculadas a distintas efemérides y se integran valores de corresponsabilidad y convivencia positiva en la vida diaria del aula. El plan contempla la colaboración con las familias y otras entidades, así como la formación del profesorado.</p> | <p>Todo en curso de forma interdisciplinar</p> |
| Plan de Convivencia | <p>Se concibe la convivencia como un eje esencial para el desarrollo integral del alumnado y el bienestar de toda la comunidad educativa.</p> <p>A través del Plan de Convivencia se promueve un clima escolar basado en el respeto, la empatía, la participación y la</p> | <p>Todo en curso de forma interdisciplinar</p> |



| | | |
|---|--|---|
| | <p>resolución pacífica de conflictos. Se fomentan normas consensuadas y estrategias de mediación, así como la implicación activa del alumnado en la mejora del ambiente escolar.</p> <p>El plan incluye medidas preventivas y educativas frente a conductas contrarias a la convivencia y contempla la colaboración estrecha entre profesorado, alumnado y familias.</p> | |
| Plan de Atención a la Diversidad | <p>Se entiende la atención a la diversidad como un principio fundamental de equidad e inclusión educativa.</p> <p>A través de nuestro plan se garantiza una respuesta adaptada a las necesidades de todo el alumnado, respetando los diferentes ritmos, capacidades y contextos personales y familiares.</p> <p>Se desarrollan medidas ordinarias y específicas de apoyo, refuerzo y adaptación curricular, así como actuaciones coordinadas con los servicios de orientación y las familias. El objetivo es favorecer la participación, el aprendizaje y la convivencia de todos los alumnos y alumnas en un entorno accesible y acogedor.</p> <p>El plan se revisa periódicamente para asegurar su coherencia con las necesidades reales del centro y su alumnado.</p> | Todo en curso de forma interdisciplinar |
| Proyecto Eclipse de cuentos | <p>Nuestro proyecto, “Eclipse de Cuentos”, nace con el propósito de unir el asombro de la astronomía con la magia de la literatura infantil, ofreciendo al alumnado una experiencia</p> | |



| | | |
|--|--|----------------------|
| | <p>educativa interdisciplinar que despierte la curiosidad, la creatividad y la sensibilidad estética.</p> <p>Se trata de un proyecto donde la lectura se convierte en un viaje cósmico y los libros son el telescopio perfecto para mirar más allá de los sueños.</p> <p>Esta iniciativa pretende no solo fomentar el gusto por la lectura, si no también el pensamiento científico y la expresión artística, integrando distintas áreas del currículo —Lengua, Ciencias, Arte y Valores— en torno a un eje común: la admiración por el universo y las historias que inspira.</p> <p>Además, cada efeméride señalada en nuestro calendario se abordará desde una mirada cósmica y literaria, utilizando el simbolismo del cielo, la luz, la sombra y las historias para fomentar la empatía, la imaginación y los valores.</p> <p>Con nuestro proyecto “<i>Eclipse de Cuentos</i>”, el alumnado aprenderá que entre el universo y los libros se esconden las mismas preguntas: las del conocimiento, la imaginación y el deseo de seguir descubriendo.</p> | <p>Todo en curso</p> |
|--|--|----------------------|

7. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO (DOC).

| | |
|---|-------------------|
| Fecha de remisión a la dirección provincial de educación mediante el Portal de Educación. | 25/10/2025 |
|---|-------------------|



8. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

El plan conjunto con el Equipo de Orientación está siendo elaborado.

El resto de planes son los mismos de cursos anteriores.

PROGRAMA ÉXITO EDUCATIVO Y REFUERZO

Este año en el centro participa de nuevo **el programa de Éxito Educativo y Refuerzo de lengua y matemáticas** para los alumnos de 3º y 4º de Primaria.

Las clases se imparte en horario de 16:00H a 18:00H de lunes a jueves por una maestra contratada durante 8 horas para realizar esta actividad.

HORARIO

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 16:00 a 17:00 | 4º matemáticas | 3º matemáticas | 4º matemáticas | 3º matemáticas |
| 17:00 a 18:00 | 4º Lengua | 3º lengua | 4º Lengua | 3º lengua |

9. MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA

Una vez aprobada esta PGA por el claustro y el Consejo Escolar se publicará en la Web del centro y se dejará copia en formato digital en dirección. Se tendrá en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales.



10. ALUACIÓN DE LA PGA

10.1. Agentes evaluadores

El seguimiento del cumplimiento de la PGA se llevará a cabo por el Claustro de profesores, Comisión de Coordinación Pedagógica, Equipo Directivo y Consejo Escolar.

10.2. Momentos de la evaluación

La evaluación de la PGA se llevará a cabo de forma continua con el fin de conocer el grado de consecución de los objetivos planteados y poder adaptarlos a las necesidades que surjan en cada momento.

La evaluación final de la PGA se realizará con la participación de todos los sectores educativos y se incorporará a la memoria final de curso.

10.3. Herramientas e indicadores de evaluación

Como indicadores principales se evaluarán los grados de consecución de los objetivos, la idoneidad en la realización de las actividades previstas, los resultados académicos, la participación en los órganos de coordinación y sus producciones y la consecución de los planes previstos.

FECHA Y FIRMA DE LA DIRECTORA DEL CENTRO

En Navaluenga, a 28 de octubre de 2025

Fdo.: Sonsoles de la Fuente Yuste